

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Средняя школа № 1 г. Перевоза"

Согласовано

на методическом совете

Протокол от 30.08.2023 г.

Утверждено

приказом от 30.08.2023 г.

№ 377-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Профориентация и я"

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель: Е.А. Цыганова,
социальный педагог
первая квалификационная категория

г. Перевоз

2023 год

Информационная карта программы

Полное название программы	"Профориентация и я"
Составитель	Е.А. Цыганова, социальный педагог
Организация-исполнитель	МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"
Адрес организации-исполнителя	607400, Нижегородская область, г. Перевоз, ул. Молодёжная, д.11
Телефон	(83148) 5-13-62
Форма проведения	Групповая
Цель программы	Формировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.
Направленность программы	социальная
Срок реализации программы	1 год
Официальный язык программы	Русский
Условия участия в программе	Обучаются на добровольной основе
Условия размещения учащихся	кабинет № 210, актовый зал
Краткое содержание программы	Программа направлена на формирование процесса профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Пояснительная записка

Данная программа реализуется в рамках работы объединений дополнительного образования центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза". Также программа направлена на реализацию мероприятий Единой модели профориентации (профминимума).

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги в школе.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации школьников, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Реализация современных требований, предъявляемых к школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию.

О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии, осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы, их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест, склонностью и представлениям о престиже профессии. Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

Но не менее значимы и противоречия социально – экономические: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Таким образом, проблема профориентации в условиях общеобразовательной школы приобретает особую актуальность. В то же время интерес вызывают вопросы профориентации в условиях предпрофильной и профильной подготовки. Далеко не всегда выбранный профиль обучения в школе приводит к выбору профессии, связанной с данным профилем. Нередки случаи, когда лишь в 11 классе ученик понимает, что его выбор, сделанный 2-3 года назад, не соответствует его реальным интересам и представлениям о своей будущей профессии.

Этот аспект теснейшим образом раскрывается в программе "Профориентация и я". Данная программа нацелена на формирование процесса профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Программа "Профориентация и я" рассчитана на учащихся 10-11 классов.

Отличительной особенностью данной программы является ее ярко выраженная практическая направленность: запланированы занятия по практической отработке полученных знаний о профессиях.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. Учащиеся под руководством учителя сами создают образовательные продукты: презентации, фотографии, буклеты, памятки.

Важной отличительной особенностью программы является ее ориентация на совместное творчество детей и взрослых в семье. Конкурсы семейной фотографии, профессии моей семьи и другие задания осуществляются с помощью родителей учащихся.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её игровая направленность. Запланированы викторины, конкурсы, расширяющие знания учащихся о профессиях.

Программа реализуется в течение одного года. В конце обучения учащиеся, опираясь на полученные знания, будут разрабатывать сценарии занятий по данной программе, проводить занятия в начальной школе и в среднем звене.

Данная программа рассчитана на работу с учащимися старшего звена, что предполагает планирование содержания занятий в соответствии со степенью развития учебных навыков, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Набор детей в группу осуществляется на

добровольных началах, предполагается постоянный состав группы: в группу входят учащиеся одного класса. Количество детей в группе по годам может меняться, так как могут меняться интересы и предпочтения воспитанников.

Программой предусматривается 74 занятий (2 часа в неделю). Время одного занятия 45 минут.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (мини-лекции, мини-проекты, игры, викторины, самостоятельная работа учащихся, работа в группах и т.д.). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингенту воспитанников.

Направленность программы: социальная.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников. Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

Актуальность программы: Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Целевая направленность данной программы в оказании помощи гимназистам сориентироваться в сложном мире труда.

Новизна: В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность: Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа "Профориентация и я" помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы - актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их

деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Обучающие:

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров,
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально- деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей,
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения,
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Развивающие:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации,
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии,
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы, развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений

Возраст детей: учащиеся 15-17 лет.

Состав группы: постоянный.

Особенности набора детей: на добровольной основе.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы проведения занятий: групповые.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 74 часов в год

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4		4
1.	Мой психологический портрет.	4	6	10
2.	Мир профессий.	4	6	10
3.	Знакомство с профессией.	4	6	10
4.	Мои перспективы.	4	6	10
5.	Пути получения профессий.	4	6	10
6.	Современный рынок труда и требования к профессионалу.	4	6	10
7.	Я – предприниматель.	4	6	10
	Итого:	32	42	74

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (4 ч.)

Теоретические занятия. Организация набора группы. Знакомство с расписанием, медицинскими требованиями, программой обучения, требованиями к участникам объединения. Знакомство с правилами поведения на занятиях, техники безопасности и дорожного движения (безопасность на занятиях, прогулке, экскурсиях). Уточнение списочного состава группы.

1. Мой психологический портрет (10 ч.)

Теоретические занятия. Личность. Структура личности. Мои интересы. Психология личности. Темперамент и профессия. Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Типы темперамента. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие "неблагоприятные производственные факторы". Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практические занятия. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер "Шкала самооценки". Игры "Десять шагов уверенности в себе", тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. "Эмоции".

2. Мир профессий. (10 ч.)

Теоретические занятия. Что такое профессия? Что такое специальность? Многообразие мира профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Основа альтернативного выбора (схема хочу – могу – надо). Типы профессий. Понятие профессиограммы. Тип профессии "Человек – художественный образ". Тип профессии "Человек – техника". Тип профессии "Человек – знаковая система". Тип профессии "Человек – человек". Тип профессии "Человек – природа". Профессии будущего. Редкие и необычные профессии. Современные профессии. Профессии, которые уже исчезли.

Практические занятия. Игра "Угадай профессию". Опрос "Моя любимая профессия", "Профессия моей мечты". Кинолекторий "Профессии". Викторина "Профессии, которые мне подходят", игра "Ассоциация". Составление словаря профессий.

3. Знакомство с профессией. (10 ч.)

Теоретические занятия. Семья в жизни человека. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. Профессиональная деятельность как

способ самореализации и самоутверждения личности. Пути получения профессии. Знакомство с альманахом "Атлас новых профессий".

Практические занятия. Примерки выбранной профессии из альманаха "Атлас новых профессий". Встреча с интересными людьми разных профессий. Экскурсии в детский сад, в детскую юношескую библиотеку, по заводам предприятий, посещение предприятий малого и среднего бизнеса. Опрос "Профессии моей семьи".

4. Мои перспективы (10 ч.)

Теоретические занятия. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Понятие "Портфолио". Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Практические занятия. Составление резюме.

5. Пути получения профессии (10 ч.)

Теоретические занятия. Система профессионального образования. Выбор учебного заведения. Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии. Рынок образовательных услуг. Учреждения высшего, среднего, начального профессионального образования.

Практические занятия. Экскурсии в образовательные учреждения.

6. Современный рынок труда и требования к профессионалу. (10 ч.)

Теоретические занятия. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Качества хорошего работника.

Практические занятия. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике "КОС Схема видов мышления человека". Перечень профессий, предъявляющие высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

7. Я – предприниматель. (10 ч.)

Теоретические занятия. Сфера бизнеса и предпринимательства. Менеджмент и управление. С чего начинается карьера предпринимателя. Открытие собственного дела. Собственное дело. Бизнес и деловое общение. Жизненные цели. Ценности. Карьера. Личный профессиональный план. Карьера по горизонтали и по вертикали.

Практические занятия. Карьерные ориентации. Методика Э.Штейна "Якоря карьеры". Бизнес и деловое общение. Коммуникативный тренинг. Деловая игра "Основание".

Наши достижения за год. Аттестация (итоговый тест)

- подведение итогов за 2023-2024 учебный год
- итоговый тест

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям "Профориентация и Я"

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- о видах профессий и их особенности;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о возможностях ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором;
- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- использовать ПК для профессионального самоопределения;
- понятия профессии и карьеры;
- виды профессий и их особенности;
- классификацию профессий;
- требования к профессиональной деятельности.
-

Метапредметные результаты:

- информационно-коммуникативной деятельности;
- социально-трудовой навык;
- познавательно-смысловой деятельности;
- учебно-познавательной деятельности;
- профессионально-трудовым выбором.

Личностные результаты:

- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

В результате изучения программы

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке ("профессия", "специальность" и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

Форма аттестации:

Аттестация осуществляется с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания:

- наблюдение,
 - индивидуальные опросы,
 - анализ самостоятельных творческих работ (графическое оформление текста);
 - анализ участия в конкурсах и мероприятиях.
- Итоговая аттестация – тест.

Оценочные материалы

- умение собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
- знание основ этикета;
- развитие памяти, внимания, фантазии;
- умение самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;
- развитие памяти, внимания, креативного и критического мышления.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методическая организация учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (4 ч.)	лекция	словесные, наглядные	презентация	кабинет № 210	опрос
1.	Мой психологический портрет (10 ч.)	лекция, практикум, игра	анкетирование	карточки с заданием	кабинет № 210	анкета
2.	Мир профессий. (10 ч.)	круглый стол	словесные, наглядные	учебная литература	кабинет № 210	опрос, практические задания
3.	Знакомство с профессией. (10 ч.)	лекция, практикум, игра	групповая работа	презентация	кабинет № 210	плакат
4.	Мои перспективы (10 ч.)	беседа, практикум, игра	словесные, индивидуальная работа	учебная литература	кабинет № 210 компьютер	самостоятельная работа над текстом
5.	Пути получения профессии (10 ч.)	беседа, игра	индивидуальная и групповая работа	презентация	кабинет № 210 ноутбук	практические задания
6.	Современный рынок труда и требования к	лекция, игра	словесные, наглядные, групповая работа	карточки с заданием	кабинет № 210	практические задания

	профессионалу. (10 ч.)					
7.	Я – предприниматель. (10 ч.)	беседа, практикум, игра	индивидуальная и групповая работа	учебная литература	кабинет № 210, ноутбук	практические задания
	Наши достижения за год. Аттестация (итоговый тест)	беседа	групповая работа, тестирование	тест	кабинет № 210 компьютер	тест

Методическое обеспечение

1. Фото и видеотехника
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Экран
5. Принтер
6. Сканер
7. Съёмные носители информации (диски)

**Методическое обеспечение Программы осуществляется педагогом
ДО и включает в себя:**

1. Постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу.
2. Библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах.

Набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по темам Программы.

Материально-техническое обеспечение

Для работы имеются кабинет № 210, актовый зал, имеющие мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, компьютер, принтер, сканер.

Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.

Литература

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ "Перспектива", 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр "ВЛАДОС", 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.

13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации
Г.В.Резапкиной
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,